

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПК
В.Н. Черниговский
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК филологических
дисциплин

Протокол №1 от 28 августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Порублева Н.Ю.

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Заместитель директора
по учебной работе _____ Е.А. Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Понгаренко Ю.А., преподаватель филологических дисциплин.

Рецензент: Зорина Е.А., заместитель директора по учебной работе, к.п.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).). В связи с вступлением в силу 14 августа 2018 г. Федерального закона №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» Департамент государственной политики в сфере общего образования разработал рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного для использования в работе.

На основании ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 г. № 03-510 образовательная программа ОО разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ (в части, не противоречащей нормам соответствующего ФГОС).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

Программа учебной дисциплины «Родная литература» является основой для

разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов

среднего
(ППССЗ)

звена

Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд литературы. Каждое произведение актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение родной литературы завершается *дифференцированным зачетом* в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- **предметных:**

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира, обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Аудиторные занятия		Внеауд. самостоят. раб.
		Занятия на уроках	Практ. занятие	
Раздел 1. «Личность»	12			
Тема 1.1. Тема «лишнего человека» в рассказе И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».		2		2
Тема 1.2. Ф.М. Достоевский. Роман «Под-росток». История создания. Прототипы героев романа. Становление личности главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.		2		
Тема 1.3. М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности			2	
Тема 1.4. А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю.			2	2
Раздел 2. «Личность и семья»	14			
Тема 2.1. А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Образ Мишеньки Бальзаминова в комедии.		2		2
Тема 2.2. И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести. Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.		2		
Тема 2.3. М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы" как роман-хроника помещи-чьей семьи. Образ Иудушки Головлёва в романе		2		
Тема 2.4. Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича - «исто-рия самая простая и обыкновенная и самая ужасная».		2		
Тема 2.5. А.П. Чехов «Три сестры»: поко-ления, традиции, культура повседневности в драме.		2		2
Раздел 3. «Личность – общество – госу-дарство»	12			
Тема 3.1. И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в ро-мане. Особенности композиции. Образ		2		2

главного героя романа.				
Тема 3.2. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека. Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».		2	2	
Тема 3.3. Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец"		2		2
Раздел 4. «Личность – природа – цивилизация»	12			
Тема 4.1. Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М. Гаршина «Красный цветок».		2		2
Тема 4.2. Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»)			2	2
Тема 4.3. Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны». Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»		2		2
Раздел 5. «Личность – история – современность»	8			
Тема 5.1. Н.С. Лесков. Рассказ «Однотум». «Праведник» как национальный русский тип.			2	2
Тема 5.2. Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»		2		
Тема 5.3. Дифференцированный зачёт		2		
Всего	58	28	10	20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гуманитарный профиль профессионального образования
Основное содержание

Раздел 1. «Личность»

Тема 1.1. И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Тема «лишнего человека» в русской литературе

Тема 1.2. Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа. Тема 1.3. Становление личности главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.

Тема 1.3. М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности

Практическое занятие №1. Ответ на проблемный вопрос: «Что подтолкнуло Карамору к предательству?»

Тема 1.4. А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю.

Практическое занятие №2. Ответ на проблемный вопрос: «Смысл названия статьи А.И. Солженицына «Жить не по лжи»

Внеаудиторная самостоятельная работа №2. Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына

Раздел 2. «Личность и семья»

Тема 2.1. А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Образ Мишеньки Бальзаминова в комедии.

Внеаудиторная самостоятельная работа №3. А.Н. Островский – создатель русского театра

Тема 2.2. И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести. Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

Тема 2.3. М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы" как роман-хроника помещичьей семьи. Образ Иудушки Головлёва в романе

Тема 2.4. Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича - «история самая простая и обыкновенная и самая ужасная».

Тема 2.5. А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности в драме.

Внеаудиторная самостоятельная работа №4. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.

Раздел 3. «Личность – общество – государство»

Тема 3.1. И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе. Особенности композиции. Образ главного героя романа.

Внеаудиторная самостоятельная работа №5. Общественно-политические и нравственные искания И.С. Тургенева

Тема 3.2. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека. Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».

Практическое занятие №5. Сравнительно-сопоставительный анализ рассказов А.П. Чехова «Спать хочется» и Д.Григоровича «Гуттаперчевый мальчик»

Тема 3.3. Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец"

Внеаудиторная самостоятельная работа №6.

Проблема национального характера в русской литературе

Раздел 4. «Личность – природа – цивилизация»

Тема 4.1. Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М. Гаршина «Красный цветок».

Внеаудиторная самостоятельная работа №7. Жизнь и творчество В.М. Гаршина

Тема 4.2. Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»)

Практическое занятие №6. Анализ стихотворений Н. М. Рубцова. Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Внеаудиторная самостоятельная работа №8. Жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова

Тема 4.3. Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны». Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»

Внеаудиторная самостоятельная работа №9. Жизненный и творческий путь Л.С. Петрушевской

Раздел 5. «Личность – история – современность»

Тема 5.1. Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип.

Практическое занятие №6. Художественные способы создания образа праведника в рассказе Н.С. Лескова «Однодум»

Внеаудиторная самостоятельная работа №10. Праведники в творчестве Н.С. Лескова

Тема 5.2. Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»

Тема 5.3. Дифференцированный зачёт «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родной язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.05.02 Прикладная информатика в образовании**, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вильникова Н. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. *Азенов С. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2016.
2. *Архангельский А. Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016.
3. *Белогурова С. П., Сухих Н. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. Н. Н. Сухих. — М., 2016.
4. *Белогурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова Н. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. Н. Н. Сухих. — М., 2016.
5. *Зинин С. А., Сахаров В. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.
6. *Зинин С. А., Чигалева Н. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2016.
7. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.
8. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.
9. *Ланин Б. А., Устинова Т. Ю., Шамочкина В. М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10–11 класс / под ред. Б. А. Ланина. — М., 2017.
10. *Лейбен Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. в 2 ч. — М., 2016.
11. *Мисайлова О. Н., Шайтанов Н. О., Чигалева Н. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2016.
12. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вильникова Н. Л. и др.* Литература: практикум учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
13. *Сухих Н. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.
14. *Сухих Н. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2016.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2016.

8. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

10. Обернихина Г. А., Мацяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

11. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. Пособие. — М.: 2013

12. Потапчик М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

15. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема самостоятельной внеаудиторной работы</i>	<i>Кол-во ч</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Форма отчета</i>	<i>Оценк а</i>
1.	Тема «лишнего человека» в русской литературе	2 ч	Изучение критической литературы	Конспект	Зачет
2.	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына	2 ч	Работа с дополнительной литературой	конспект	Зачет
3.	А.Н. Островский – создатель русского театра	2 ч	Изучение критической литературы	Участие в обсуждении	Зачет
4.	Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.		Изучение критической литературы	Участие в обсуждении	Зачет
5.	Общественно-политические и нравственные искания И.С. Тургенева	2 ч	Изучение критической литературы	Конспект	Зачет
6.	Проблема национального характера в русской литературе	2 ч	Изучение критической литературы	Участие в семинаре	Зачет
7.	Жизнь и творчество В.М. Гаршина	2 ч	Работа с дополнительной литературой	Участие в обсуждении	Зачет
8.	Жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова	2 ч	Работа с дополнительной литературой	Участие в обсуждении	Зачет
9.	Жизненный и творческий путь Л.Петрушевской	2 ч	Работа с дополнительной литературой	Конспект	Зачет
10.	Праведники в творчестве Н.С. Лескова	2 ч	Изучение критической литературы	Конспект	Зачет
	Всего	20			

БЛОК КОНТРОЛЯ

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
2. Жанровое многообразие творчества Л. Петрушевской
3. Этапы биографии и творчества Н.М. Рубцова. Основные темы и идеи лирики.
4. Этапы биографии и творчества А.И. Солженицына.
5. Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение)
6. Литературные места России А.П. Чехов
7. Лагерная тема в творчестве А.И. Солженицына
8. Тема детства в рассказах и повестях Д.В. Григоровича.
9. Тема праведничества в произведениях Н.С. Лескова
10. Памятники литературным героям в России.
11. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
12. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х –начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества
13. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н.М. Рубцова
14. Н.М. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
15. Русский театр конца XIX, начала XX века
16. Мотив смерти в повести «Смерть Ивана Ильича» Л.Н. Толстого
17. Философские мотивы в рассказе В.М. Гаршина «Красный цветок»
18. Современная женская проза.
19. Военная тема в современной русской прозе.
20. Человек и природа в современной прозе.
21. Традиции и новаторство в современной поэзии.
22. Своеобразие современной философско-юмористической прозы (С. Довлатов, Ф. Искандер).
23. Своеобразие прозы русского постмодернизма.
24. Женские образы в современной русской прозе.
25. Современная русская комедия.
26. Историческая тема в современной прозе (или драматургии).
27. Поэтические эксперименты в современной лирике.
28. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
29. Образ России в современной поэзии.
30. Традиции литературы абсурда в современной прозе.
31. Тема искусства в современной литературе.
32. Соотношение злободневного и вечного в современной литературе.

