

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СПК

В.Н. Черниговский

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н.Закотина

Заместитель директора
по УВР _____ Е.А.Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Котова И.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Рецензенты: Зорина Е.А., заместитель директора по УВР, к.п.н.
Романенко И.И., заведующая МКДОУ Д\С №8 «Малютка»,
г. Светлограда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **теоретические основы дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каж-

дого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалифика-

ции.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 - часа; самостоятельной работы обучающегося 24 - часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	10
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 «Дошкольная педагогика»		18	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	<p>Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет и методы дошкольной педагогики. Ребенок как объект дошкольной педагогики.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1.Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Обсуждение подготовленных студентами сообщений о выдающихся педагогах XX века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
Тема 1.2. Воспитание и развитие	<p>Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка. Акселерация и ее учет в воспитании и обучении. Роль взрослого в воспитании и развитии ребенка.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1.Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Обсуждение сообщений на тему: «Личность ребенка как объект и субъект воспитания».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
Тема 1.3. Цели и задачи дошкольного образования	<p>Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Историческая трансформация цели воспитания. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста.</p>	2	1
Раздел 2. Современные тенденции обновления дошкольного образования.		14	
Тема 2.1. «Концепция дошкольного воспитания», характеристика документа.	<p>Концепция дошкольного воспитания Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.</p>	2	1

Тема 2.2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования.	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ. Внеаудиторная самостоятельная работа. Вопросы для самостоятельного изучения материала. 1. Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2	1
		4	3
Тема 2.3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях Внеаудиторная самостоятельная работа. Изучить концепцию построения развивающей среды, которая является составной частью стратегической Программы Министерства образования. Определить подходы кардинального преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении.	2	1
		2	3
Раздел 3. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений		34	
Тема 3.1. Виды дошкольных образовательных программ.	Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности.	2	1
	Комплексные программы дошкольного образования. Парациальные программы дошкольного образования. Внеаудиторная самостоятельная работа. Изучение программ. Комплексные программы: «Одаренный ребенок» Л.А.Венгер, 1995, 1997 Кроха» - Программа развития детей раннего возраста Г.Г.Григорьева и др., 2000-2002 «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, 1985 (старая редакция) Программа воспитания и обучения в детском саду;	2	2
		4	3
Тема 3.2. Программа «Радуга»,	Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга». Авторы программы Основная тема -	2	1

её характеристика.	созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша. Практическое занятие. Разработка конспекта занятия по программе «Радуга»	2	3
Тема 3.3. Программа «Развитие», её основные характеристики.	Программа «Развитие». Разработчики программы. Цель программы. Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие» Практическое занятие. Разработка конспекта занятия по программе «Развитие»	2	1
Тема 3.4. Программа «Школа – 2100», её характеристика.	Образовательная программа «Школа 2100» – одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами. Практическое занятие. Разработка конспекта занятия по программе «Школа 2100» Внеаудиторная самостоятельная работа. Проанализировать детские сады города, которые работают по программе «Школа 2100».	2 2 4	1 3 3
Тема 3.5. Программа «ТриЗ», «Дружные ребята» их характеристика.	Причины появления ТРИЗ, цели и задачи. Основные функции и области применения ТРИЗ. Программа "Дружные ребята. Авторский коллектив Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений. Возрастной принцип построения Внеаудиторная самостоятельная работа. Проанализировать детские сады города, которые работают по программе «ТРИЗ».	2 2 4	1 2 3
Тема 3.6. Альтернативные ДОУ	Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.	2	1
Раздел 4. Зарубежный опыт дошкольного образования.		8	
Тема 4.1. Системы дошкольного образования за рубежом.	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников	2	1
Тема 4.2. Педагогика Марии	Принципы педагогики Монтессори. Три фазы развития детской личности по Ма-	2	1

Монтессори.	рии Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.	2	2
Тема 4.3. Программа «Шаг за шагом», её характеристика.	Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.	2	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» требует наличие учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Доска на треноге флипчарт
- Игровая панель «Космос»
- Интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85T CSTB-EBL(85) ZRT 10-Touch
- Интерактивная панель «Волшебный свет»
- Набор психолога «Пертра» с методическими рекомендациями
- Проектор BENQ MX806ST
- Развивающий тактильный цент.
- Развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем SMART
- Фиброоптическая тактильная панель.

3.2. Информационное обеспечение оборудования

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник / С.А. Козлова Т.А. Куликова – М., 2019 г.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова – М., 2015.
3. Батурина, Г.И., Кузина, Т.Ф. Введение в педагогическую профессию/ Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина – М., 2013.
4. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2015.
5. Педагогические теории, системы технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2016.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2016.
7. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. Пособие для студентов педагогических колледжей/ И.П. Подласый - М., 2015.
8. Сластенин, В.А., Каширин, В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов / В.А. Сластенин, В.П. Каширин – М., 2016.

Дополнительные источники.

1. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина – М., 2014.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М., 2016.
3. Гребенюк, О.С., Рожков, М.И. Общие основы педагогики: Учебник / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков – М., 2015.
4. Вульф, Б.З., Иванов, В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках/ Б.З. Вульф, В.Д. Иванов – М., 2014.
5. Егоров, С.В., Волобуева, Л.М. Учебно- методические материалы по истории педагогики / С.В. Егоров, Л.М. Волобуева – М., 2014.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под. ред. И.В.Андреева. – М., 2013.
7. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания/ В.С. Селиванов – М., 2016.
8. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров – М., 2013.
9. Ситаров, В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология не насилия в образовательном процессе/ В.А. Ситаров – М., 2015.
10. Шиянов, Е.Н., Котова, И.Б. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова – М., 2014.

Интернет ресурсы

1. Официальный сервер российского школьного образования- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
2. список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России. Перечень постоянно обновляется и дополняется - <http://www.ru/education/>
3. <http://www.aenet.ru> - Российская сеть для организаций дополнительного образования.
4. Центр средств массовой информации Московского государственного университета - <http://www.stack.net/msu/>.
5. сервер Ярославского государственного педагогического университета - <http://www.yspu.ru:8101/about/>
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского) - <http://www.gnpbu.ru>
7. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
8. Российская Национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101/>
9. Информкультура -<http://www.infoculture.ru>
10. образовательный сервер Учительской газеты - <http://www.ug.ru>
11. сервер электронного журнала Курьер образования - <http://www.courier.com.ru>
12. электронная версия Юношеской газеты-<http://www.glasnet.ru/~ynpress>
13. научно-педагогический журнал Министерства образования России Высшее образование в России. <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html>
14. журнал Лидеры образования - <http://leader.alledu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнение учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников	тестирование
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практическое задание
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития	Индивидуальные задания
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	тестирование
знания:	
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Индивидуальные задания
Особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Практическое задание
Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	тестирование
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Практическое задание
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Практическое задание

Вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
2. Общие требования к программам.
3. Классификация программ.
4. Вариативные и альтернативные программы
5. Основные программы.
6. специализированные программы
7. программы коррекционной направленности
8. Дополнительные программы дошкольного образования
9. Примерные образовательные программы
10. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
11. Концепция воспитания (Ребенок и общество)
12. Концепция воспитания. Значение дошкольного детства в становлении личности
13. Концепция воспитания. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми
14. Концепция воспитания. Охрана и укрепление здоровья детей
15. Концепция воспитания. Перестройка содержания педагогической работы с детьми
16. Концепция воспитания. Возрастной подход в воспитании и обучении детей
17. Концепция воспитания. Воспитание дошкольников
18. Концепция воспитания. Обучение дошкольников
19. Концепция воспитания. Единство воспитания и обучения
20. Концепция воспитания. Организация жизни ребенка. Условия развития
21. Концепция воспитания. Семья, детский сад, школа
22. Перестройка системы управления и структуры дошкольных учреждений
23. Понятие и сущность развивающей среды
24. Структура развивающей среды
25. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОО
26. Понятие «образовательная программа»
27. Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
28. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы
29. Краткая характеристика программы «Радуга»
30. Преимущества программы «Радуга»
31. Общее положение программы «Радуга»
32. Достоинства и недостатки программы «Радуга»
33. Понятие программа «развитие»
34. Основные направления работы по программе «развитие»
35. Программа «Школа 2100» (Детский сад 2100)
36. Основная цель программы «Школа 2100» (Детский сад 2100)
37. Задачи программы «Школа 2100» (Детский сад 2100)
38. Структура и содержание программы «Школа 2100» (Детский сад 2100)
39. Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников по программе «Школа 2100» (Детский сад 2100)
40. Общая схема организации занятия по программе «Школа 2100» (Детский сад 2100)
41. Альтернативные ДОО
42. Система Марии Монтессори в ДОО
43. Основные идеи системы М.Монтессори
44. Задача воспитателя по системе Марии Монтессори
45. Развивающая среда по системе Марии Монтессори
46. Основные правила использования системы Монтессори

47. Недостатки системы М. Монтессори
48. Возникновение и развитие дошкольного образования в России
49. Дать характеристику образовательной программы дошкольного образования «Красота-радость - творчество»
50. Дать характеристику образовательной программы дошкольного образования «Семейный цветик»
51. Дать характеристику образовательной программы дошкольного образования «Юный эколог»
52. Дать характеристику образовательной программы дошкольного образования «Кроха»
53. Дать характеристику образовательной программы дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
54. Дать характеристику образовательной программы дошкольного образования «Детство»
55. Дать характеристику образовательной программы дошкольного образования «Музыкальные шедевры»
56. Дать характеристику образовательной программы дошкольного образования «Я, ты, мы»