

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ СПК
В.Н. Черниговский
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин
Протокол №1 от 28 августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ МО РФ № 1353 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н. Закотина

Заместитель директора
по УВР _____ Е.А.Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Е.Н.Бандурка, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рецензент: Е.А.Зорина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологического творчества.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определить цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определить цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших дошкольников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| В том числе: | |
| Лабораторные занятия | |
| Практические занятия | 28 |
| Контрольные работы | |
| Курсовая работа (если предусмотрено) | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| В том числе: | |
| Индивидуальное проектное задание | |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Общие основы психологии | | 56 | |
| Введение | Особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности | 2 | 1 |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии | Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории. Отечественная психология. Основные категории психологии. | 22 | 2 |
| | Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Анкетирование. | | 3 |
| | Беседа или интервью | | |
| | Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы | | |
| | Внеаудиторные самостоятельные работы | | |
| | Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии. | 4 | 2 |
| | Аннотирование и конспектирование работ психологов. | 4 | 1 |
| | Изучение основных категорий психологии. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Психика и ее развитие | Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития(А. Н. Леонтьев). | 4 | 1 |
| | Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. | | 1 |
| | | | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознание как результата самопознания. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление опорных схем, рисунков по теме: «Психика и ее развитие» | | 2 |
| Тема 1.3. Деятельность как способ существования | Понятие деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 4 | |
| | Психологический анализ привычек | | |
| Тема 1. 4. Человек как индивид | Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. | 6 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Свойства темперамента. | | 3 |
| | Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | |
| | Составление рекомендаций по учету индивидуально типологических особенностей детей. | 6 | 2 |
| Тема 1. 5. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Направленность личности. Факторы развития личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний. | 6 | 1 |
| | Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А. И. Личко). Самопознание характера. | | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Структура личности (К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн). | | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | |
| | Сочинение «Особенности моего характера» | 4 | 3 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 1. 6. Эмоционально - волевая организация деятельности | Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли. | | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | |
| | Анализ проявления эмоций в художественных произведениях. | 4 | 2 |
| Тема 1. 7. Познавательная деятельность | Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. | 6 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Диагностика познавательной сферы. Просмотр видеозаписи урока в школе и его анализ. | | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | |
| | Работа с психолого-педагогической литературой. Составление опорных схем по теме. | 4 | 2 |
| Раздел 2.Возрастная и педагогическая психология | | 24 | |
| Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии | Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация. | Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно – историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л. С. Выготскому. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский). Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев). | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 2. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста. | Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально – экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года. Кризис трех лет. Внешние проявления кризиса. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. | | 3 |
| Тема 2. 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста | Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно – ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. | 4 | 1 |
| | Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. | 4 | 1 |
| Тема 2. 5. Особенности психического развития младшего школьника | Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. | 10 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Особенности психологического развития младшего школьника. | | 3 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Раздел 3. Психология общения | | 8 | |
| Тема 3. 1. Группа как социально – психологический феномен | Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики групп. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Составление характеристики учебной группы | | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 3. 2. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста | Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Педагогическое общение. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Динамика общения учителя с учащимися разного возраста. | | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
2. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Дополнительные источники

1. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Н. Сухов. — 3-е изд., стер. — М.:Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
2. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. — 632 с.
3. Психология. Словарь/ под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., Издательский центр «Академия», 2000. -494 с.

Интернет-ресурсы:

1. ru.wikipedia.org
2. www.koob.ru
3. 5ballov.gip.Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| применять знания психологии при решении педагогических задач | лабораторные работы |
| выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников | практические занятия, домашние работы |
| Знания: | |
| особенности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой | контрольная работа, домашняя работа |
| основы психологии личности | контрольная работа, домашняя работа |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | практические занятия |
| возрастную периодизацию | практические занятия |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | контрольная работа |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | контрольная работа, домашняя работа |
| групповую динамику | контрольная работа |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения | контрольная работа |
| основы психологического творчества | практические занятия |

Вариант 1

1. Предметом психологии как науки является...

а) развитие личности; б) психика и психические явления; в) образовательные системы.

2. Что позволяет человеку выделить себя, думать о себе, относиться к себе –

а) сознание; б) самосознание; в) психика.

3. Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека, его особенностей на протяжении онтогенеза –

а) педагогическая; б) возрастная; в) социальная

4. Тест это –

а) исследовательский метод; б) психодиагностический; в) коррекционный.

5. Психология это –

а) техническая дисциплина; б) гуманитарная; в) естественная.

6. Какое полушарие созревает быстрее –

а) правое; б) левое.

7. Страх, бодрость, скука это –

а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства.

8. Восприятие, ощущение, мышление, воображение это –

а) психические процессы; б) психические свойства; в) психические состояния.

9. Вес мозга людей в среднем –

а) 2000 гр.; б) 1400 гр.; в) 500 гр.

10. Темперамент, характер, способности, направленность это –

а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства.

11. Тесты общих способностей это –

а) тест интеллекта; б) тест достижений; в) тест личности.

12. Слово «психология» в переводе с древнегреческого означает –

а) «наука о человеке»; б) «наука о душе»; в) «наука о сознании».

13. Основателем психологии считают –

а) Гегеля; б) Руссо; в) Аристотеля.

14. Этот вид наблюдения предполагает, что экспериментатор сам на определенное время становится членом той общности, которая стала предметом исследования –

а) скрытый вид; б) невключенное наблюдение; в) включенное.

15. Геронтопсихология это –

а) психология взрослого; б) психология старости; в) психология детства.

16. Социальная психология занимается –

а) изучением психологических особенностей поведения и деятельности людей, связанных принадлежностью к определенной группе; б) разработкой методов и средств выявления психических особенностей человека; в) изучением индивидуально-психологических различий между людьми.

17. Определите тип темперамента: «Человек медлительный, спокойный, которого нелегко эмоционально задеть. В отношениях с другими они спокойны, устойчивы в эмоциях. Социальные контакты устанавливают медленно»:

а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик.

18. Определите тип темперамента: «Человек быстрый, подвижный. Его чувства яркие, неустойчивы. Быстро устанавливает социальные контакты. Почти всегда инициатор в общении»:

а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик.

19. Является прижизненным образованием и может трансформироваться в течение жизни:

а) темперамент; б) характер.

20. Вставьте пропущенное слово: «Без ... мы бы были существами мгновения, наше прошлое было бы мертво для будущего»:

а) воспоминаний; б) памяти; в) мышления.

21. Биологическая особь, наделенная сознанием. Показывает факт принадлежности к человеческому роду:

а) личность; б) человек; в) индивид.

22. Неповторимое сочетание психологических свойств, которое отличает одну личность от другой:

а) индивидуальность; б) уникальность; в) самобытность.

23. Постоянство психического склада, по которому можно предвидеть поведение человека в любой ситуации:

а) цельность; б) устойчивость; в) направленность.

24. Конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности, образа, которому следует человек:

а) я – концепция; б) идеал.

25. Оценка себя в целом:

а) самоуважение; б) самооценка.

26. На проявление индивидуальности оказывают влияние следующие факторы:

а) социальные; б) наследственные.

27. У одних людей устойчивость свойств личности складывается к 10 годам, у других к ..., а у некоторых к 60:

а) 30; б) 20; в) 15.

28. Субъективное отражение предметов и явлений в целом, непосредственно действующих в данный момент на органы чувств:

а) ощущение; б) восприятие; в) чувствительность.

29. Субъективная активность личности, которая проявляется в направленности и сосредоточенности сознания на каком – либо объекте или деятельности:

а) ощущение; б) внимание; в) восприятие.

30. Основной задачей психологии является ...

а) коррекция социальных норм поведения; б) изучение законов психической деятельности; в) совершенствование методов исследования.

31. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственном детям данного возраста особенностях поведения, деятельности и эмоциональной сферы. Составьте психологический портрет младшего школьника, используя следующие характеристики:

а) спокойный; б) возбудимый; в) холодный; г) эмоциональный; д) сосредоточенный; е) легко отвлекается.

32. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению ... ситуации развития ребенка.

Вставьте пропущенное слово:

а) психологической; б) социальной.

33. Ведущей в младшем школьном возрасте становится:

а) игровая деятельность; б) учебная деятельность; в) трудовая деятельность.

34. Какой познавательный процесс, согласно Л. С. Выготскому, сначала школьного обучения выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка?

а) мышление; б) восприятие; в) воображение.

35. Референтными (значимыми) для младшего школьника становятся:

а) сверстники; б) взрослые; в) учителя.

36. Младший школьный возраст является сензитивным для ... Укажите не менее двух направлений развития.

37. Кризис 13 лет направлен на ...

а) освоение пространства и предметной действительности; б) освоение социального пространства; в) пространство человеческих отношений.

38. Ведущей деятельностью для подростков становится ...

а) учебная деятельность; б) труд; в) общение со сверстниками.

39. Возникновение чувства любви в юношеском возрасте связано с ...

а) завершением полового созревания, ранней юностью; б) желанием иметь очень близкого друга, с которым можно говорить на самые сокровенные, волнующие темы; в) естественная человеческая потребность в сильной персональной привязанности.

40. Этот вид мышления начинает развиваться у дошкольника и представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением:

а) наглядно-действенное; б) образно-схематическое; в) дискуссионное.

41. Воображение начинает развиваться ...

а) в конце 1-го начале 2-го года; б) в конце 2-го начале 3-го года.

42. Личностное образование, состоящее в том, что деятельность и поведение дошкольников начинает осуществляться на основе системы мотивов, среди которых все большее значение приобретают мотивы общественного содержания:

а) характер; б) соподчинение мотивов; в) направленность.

43. Формы поведения, которым хочет подражать ребенок на всем протяжении дошкольного возраста носят ...

а) постоянный характер; б) эпизодический характер.

Б. Раскрыть следующие понятия:

| | |
|-------------------|--|
| Тест | |
| Психология | |
| Внимание | |
| Беседа | |
| Сознание | |

В. Перечислите ниже особенности поведения человека характеризующего его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида и о особенности, которые отражают поведение личности.

Старательность; низкая адаптация к темноте; общительность; хорошая координация обеих рук; трудолюбие; аккуратность; адаптационные возможности; упрямство; самолюбие; внешняя привлекательность.

Вариант 2

1. Основной задачей психологии является ...

- а) коррекция социальных норм поведения; б) изучение законов психической деятельности;
- в) совершенствование методов исследования.

2. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственном детям данного возраста особенностях поведения, деятельности и эмоциональной сферы. Составьте психологический портрет дошкольника, используя следующие характеристики:

- а) спокойный; б) возбудимый; в) холодный; г) эмоциональный; д) сосредоточенный; е) легко отвлекается.

3. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению ... ситуации развития ребенка.

Вставьте пропущенное слово:

- а) психологической; б) социальной.

4. Ведущей дошкольном возрасте является:

- а) игровая деятельность; б) учебная деятельность; в) трудовая деятельность.

5. Референтными (значимыми) для младшего школьника становятся:

- а) сверстники; б) взрослые; в) учителя.

6. О каком виде памяти идет речь:

«Я думал сердце позабыло

Способность легкую страдать,

Я говорил: тому, что было,

Уж не бывать! Уж не бывать!

Прошли восторги и печали,

И легковверные мечты...

Но вот опять затрепетали

Пред мощной власти красоты»

- а) двигательная память

- б) эмоциональная память

- в) образная память.

7. Ведущей деятельностью для подростков становится ...

- а) учебная деятельность; б) труд; в) общение со сверстниками.

8. Возникновение чувства любви в юношеском возрасте связано с ...

- а) завершением полового созревания, ранней юностью; б) желанием иметь очень близкого друга, с которым можно говорить на самые сокровенные, волнующие темы; в) естественная человеческая потребность в сильной персональной привязанности.

9. Этот вид мышления начинает развиваться у дошкольника и представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением:

- а) наглядно-действенное; б) образно-схематическое; в) дискуссионное.

10. Воображение начинает развиваться ...

- а) в конце 1-го начале 2-го года; б) в конце 2-го начале 3-го года.

11. Личностное образование, состоящее в том, что деятельность и поведение младшего школьника начинает осуществляться на основе системы мотивов, среди которых все большее значение приобретают мотивы общественного содержания:

- а) характер; б) соподчинение мотивов; в) направленность.

12. Формы поведения, которым хочет подражать ребенок на всем протяжении дошкольного возраста носят ...

- а) постоянный характер; б) эпизодический характер.

13. Предметом психологии как науки является...

- а) развитие личности; б) психика и психические явления; в) образовательные системы.

14. Что позволяет человеку выделить себя, думать о себе, относиться к себе –

- а) сознание; б) самосознание; в) психика.

- 15. Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека, его особенностей на протяжении онтогенеза –**
а) педагогическая; б) возрастная; в) социальная
- 16. Тест это –**
а) исследовательский метод; б) психодиагностический; в) коррекционный.
- 17. Психология это –**
а) техническая дисциплина; б) гуманитарная; в) естественная.
- 18. Какое полушарие созревает быстрее –**
а) правое; б) левое.
- 19. Страх, бодрость, скука это –**
а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства.
- 20. Восприятие, ощущение, мышление, воображение это –**
а) психические процессы; б) психические свойства; в) психические состояния.
- 21. Вес мозга людей в среднем –**
а) 2000 гр.; б) 1400 гр.; в) 500 гр.
- 22. Темперамент, характер, способности, направленность это –**
а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства.
- 23. Тесты общих способностей это –**
а) тест интеллекта; б) тест достижений; в) тест личности.
- 24. Слово «психология» в переводе с древнегреческого означает –**
а) «наука о человеке»; б) «наука о душе»; в) «наука о сознании».
- 25. Основателем психологии считают –**
а) Гегеля; б) Руссо; в) Аристотеля.
- 26. Этот вид наблюдения предполагает, что экспериментатор сам на определенное время становится членом той общности, которая стала предметом исследования –**
а) скрытый вид; б) невключенное наблюдение; в) включенное.
- 27. Геронтопсихология это –**
а) психология взрослого; б) психология старости; в) психология детства.
- 28. Социальная психология занимается –**
а) изучением психологических особенностей поведения и деятельности людей, связанных принадлежностью к определенной группе; б) разработкой методов и средств выявления психических особенностей человека; в) изучением индивидуально-психологических различий между людьми.
- 29. Определите тип темперамента: «Человек медлительный, спокойный, которого нелегко эмоционально задеть. В отношениях с другими они спокойны, устойчивы в эмоциях. Социальные контакты устанавливают медленно»:**
а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик.
- 30. Определите тип темперамента: «Человек быстрый, подвижный. Его чувства ярки, неустойчивы. Быстро устанавливает социальные контакты. Почти всегда инициатор в общении»:**
а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик.
- 31. Является прижизненным образованием и может трансформироваться в течение жизни:**
а) темперамент; б) характер.
- 32. Вставьте пропущенное слово: «Без ... мы бы были существами мгновения, наше прошлое было бы мертво для будущего»:**
а) воспоминаний; б) памяти; в) мышления.
- 33. Биологическая особь, наделенная сознанием. Показывает факт принадлежности к человеческому роду:**
а) личность; б) человек; в) индивид.
- 34. Неповторимое сочетание психологических свойств, которое отличает одну личность от другой:**

а) индивидуальность; б) уникальность; в) самобытность.

35. Постоянство психического склада, по которому можно предвидеть поведение человека в любой ситуации:

а) цельность; б) устойчивость; в) направленность.

36. Конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности, образа, которому следует человек:

а) я – концепция; б) идеал.

37. Оценка себя в целом:

а) самоуважение; б) самооценка.

38. На проявление индивидуальности оказывают влияние следующие факторы:

а) социальные; б) наследственные.

39. У одних людей устойчивость свойств личности складывается к 10 годам, у других к ..., а у некоторых к 60:

а) 30; б) 20; в) 15.

40. Субъективное отражение предметов и явлений в целом, непосредственно действующих в данный момент на органы чувств:

а) ощущение; б) восприятие; в) чувствительность.

41. Субъективная активность личности, которая проявляется в направленности и сосредоточенности сознания на каком – либо объекте или деятельности:

а) ощущение; б) внимание; в) восприятие.

Б. Раскрыть следующие понятия:

| | |
|-------------------|--|
| Метод | |
| Наблюдение | |
| Психика | |
| Психология | |
| Ощущение | |

В. Существуют разные точки зрения на соотношение биологического (наследственность) и социального в структуре личности. Какую из указанных точек зрения следует считать правильной:

ПЕРВАЯ: личность формируется обществом: биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

ВТОРАЯ: личность определяется биологическими, наследственными факторами: никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

ТРЕТЬЯ: личность, есть феномен общественного развития человека: сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные как движущая сила психического развития человека на формировании его личности.