

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПК
В.Н. Черниговский
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК естественных
и эстетических, математических,
филологических, психолого- педагогических
дисциплин,
Протокол № 1 от _28_ августа _2019г.

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

**Заместитель директора
по УВР _____ Е.А.Зорина**

Председатели ПЦК

_____ Горбатенко Н.В.
_____ Зубенко Л.А.
_____ Порублева И.Ю.
_____ Закотина С.Н.

Организация-разработчик:

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»**

Разработчики:

Зубенко Л.А. преподаватель математических дисциплин
Боярская Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин,
Романенко Г.Л., преподаватель естественных дисциплин,
Карагачева О.В., преподаватель филологических дисциплин,
Порублева И.Ю., преподаватель филологических дисциплин.
ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж»

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и домашних условиях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведении экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 783 $726+156= 882$ часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 484 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 242 часа;

учебная и производственная практика – 162 часа 156

ПО УП И ПП– РАЗНИЦА НА 6 ЧАСОВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Занятия на уроках	Лаб. раб. практич. занятия	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК – 1 - 11 ПК – 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	96	64	44	20	32			
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	210	140	80	60	70			
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования	108	70	38	32	38			
	МДК. 03.04 Теория и методика математического развития	210	140	80	60	70			
	МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	102	70	30	40	32			
	Учебная практика								
	УП.03	86							
	ПП.03	70							
	Всего:	882	484	272	212	242			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 0.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.			494	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.			64	
Раздел 1. Организация образовательной деятельности в разных возрастных группах	Содержание		34	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников			14	
			8	
				2
	1	Основы организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, требования ФГОС ДО		2
	2	Модели и типы, формы организации современного обучения		2
	3	Современные образовательные программы для образовательных дошкольных организаций		2
	4	Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования		2

	Практические занятия		6	
	1	Разработка таблицы современных образовательных педагогических технологий		
	2	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
	3	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	Внеаудиторная работа		4	
Тема 1.2. Специфика организации обучения в младших группах ДОО .	1	Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования	4	
	Содержание		4	
	1	Особенности организации распорядка дня в младшем дошкольном возрасте, организации утренней гимнастики, умывания, питания, одевания и организация прогулки.	4	2
	2	Совместная деятельность воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста.		3
Тема 1.3. Методические основы воспитания и обучения детей во время образовательной деятельности	Содержание		8	
	1	Методы и формы организации деятельности в разных возрастных группах	4	2
	2	Виды НОД в дошкольном учреждении		3
	Практические занятия		4	
	1	Определение структуры ООД в зависимости от его вида для разных возрастных групп		
	2	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста		
	Внеаудиторные занятия			
	1	Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте	4	
	Содержание		4	
Тема 1.4. Особенности организации обучения в средней и старшей группах детского сада	1	Организация процесса обучения в средней и старшей группе детского сада		
	2	Особенности организации работы во время прогулки.		
	Содержание		4	
Тема 1.5. Организация	Содержание		4	

обучения в подготовительной к школе группе детского сада.	1	Организация процесса обучения в подготовительной группе детского сада Работа на занятиях. Виды занятий. Их характеристика.		
	2	Преемственность в работе дошкольного учреждения со школой		
	Внеаудиторные занятия		4	
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях (ООД)	4	
Раздел 2 Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями			14	
Тема 2. 1. Способы работы с одаренными детьми	Содержание		4	
		Характеристика одаренности		
		Особенности проведения занятий с одаренными детьми		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.	2	
	Внеаудиторные занятия		8	
	1	Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»	4	
	2	Систематизировать методы обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте.	4	
	Содержание		4	
Тема 2.2. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	1	Содержание образования детей с трудностями в обучении		
	2	Принципы, методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		
	Практические занятия		4	
	1	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
	2	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций	2	
	Внеаудиторные занятия		2	
	1	Разработать задания индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком,	2	

		имеющим трудности в обучении		
Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников			16	
Тема 3.1. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание		6	1
	1	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		
	2	Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста		
	3	Диагностика познавательного интереса у дошкольников		
	Практические занятия		2	2
	1	Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста		
	Внеаудиторные занятия		8	
	1	Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста		3
	2	Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)		
Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание		4	1
	1	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка, структура психолого-педагогической характеристики		
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста (по выбору)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей				

Введение	Содержание		10	
	1.	Предмет методики развития детской речи и задачи курса.	2	
	2.	Научные основы методики развития детской речи.	2	
	3.	Связь методики развития детской речи с другими науками.	2	
	4.	Методы исследования в методике развития детской речи.	2	
	5.	Становление методики развития детской речи как науки.	2	
	Практические занятия			
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		1. Вклад отечественных педагогов в методику развития речи детей.	4	
Тема 0.1. Речь как основное понятие методики развития детской речи	Содержание		6	
	1.	Понятие речи. Основные функции речи.	2	
	2.	Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая, эгоцентрическая речь.	2	
	3.	Речь как средство развития мышления.	2	
	Практические занятия			
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
Тема 0.2. Особенности развития речи детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.	Речевое развитие ребенка первого-шестого года жизни.	2	
	2.	Возрастные нормативы речевого развития детей.	2	
	Практические занятия			
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

Тема 0.3. Система работы по развитию речи в детском саду. Современные образовательные программы	Содержание		14	
	1.	Задачи развития речи детей. Программа развития речи детей. Современные образовательные программы.	2	
	2.	Средства развития детской речи. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.	2	
	3.	Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи воспитателя.	2	
	4.	Методы и приемы развития речи.	2	
	Практические занятия			
		1. Изучение программ развития речи. Установление усложнения программных требований к разным сторонам развития речи детей (на примере одной из вариативных программ). 2. Сравнительный анализ современных программ речевого развития детей. 3. Анализ конспекта комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» (Под ред. О.С. Ушаковой. - М., 2001) с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		40	
		1. Современные образовательные программы. 2. Система работы по развитию речи в детском саду.		
Тема 0.4. Планирование работы по развитию речи	Содержание			
	1.	Принципы планирования. Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий.	2	
	2.	Планирование работы с родителями по вопросам развития детской речи.	2	
	Практические занятия			
		1. Проектирование сетки-плана занятий по развитию речи в течение дня, недели, месяца.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

		1. Работа воспитателя с родителями по развитию речи ребенка.	4	
Тема 0.5. Методика развития разных сторон речи детей				
Тема 0.5.1. Методика развития словаря	Содержание		14	
	1.	Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы.	2	
	3.	Методика словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы по обогащению, уточнению, закреплению и активизации словаря.	2	
	Практические занятия			
		1. Анализ раздела программы по лексическому строю речи. Изучение и анализ дидактического материала по разделу «Словарная работа». 2. Составление ориентировочных словариков по отдельным темам ознакомления с окружающим миром («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт», «Школа» и др.) для разных возрастных групп. Разработка и составление «Альбома загадок» для детей дошкольного возраста. 3. Аудиторное проведение фрагментов игр и упражнений на развитие словаря детей с последующим анализом. 4. Составление конспектов занятий по предложенной программной задаче с последующим анализом.	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
Тема 0.5.2. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		10	
	1.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.	2	
	2.	Задачи и содержание работ по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.	2	
	3.	Методика формирования морфологической, синтаксической стороны речи, способов словообразования.	2	

	Практические занятия			
		1. Анализ современных программ по разделу «Грамматический строй речи». 2. Аудиторное проведение фрагментов занятия по развитию грамматического строя речи с последующим анализом.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
Тема 0.5.3. Методика воспитания звуковой культуры речи детей	Содержание		20	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.	2	
	2.	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.	2	
	3.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2	
	4.	Этапы обучения звукопроизношению на занятиях.	2	
	5.	Методика обучения звукопроизношению на занятиях.	2	
	6.	Формирование звуковой выразительности речи.	2	
	Практические занятия			
		1. Оформление альбома для обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста. 2. Проведение обследования звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста. 3. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. 4. Изучение и анализ дидактического материала по развитию звуковой культуры речи. Презентация изготовленного студентами дидактического материала.	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		1. Речевые нарушения. 2. Логопедическая работа в ДОУ.	22	
Тема 0.5.4. Методика развития связной монологической, диало-	Содержание		26	

<i>гической речи</i>			
	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи.	2
	2.	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.	2
	3.	Обучение монологической речи. Приемы обучения рассказыванию.	2
	4.	Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине.	2
	5.	Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Пересказ литературных произведений.	2
	Практические занятия		
		1. Проведение обследования связной речи детей по одной из методик. 2. Изучение системы работы по обучению диалогу в разных возрастных группах. 3. Составление конспектов занятий по развитию диалогической речи детей. 4. Разработка консультаций для родителей на тему «Как развивать диалог детей». 5. Изучение системы работы по обучению монологу в разных возрастных группах. 6. Разработка конспектов занятий по задачам программы развития монологической речи детей в разных возрастных группах.	12
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	1.	Методика развития связной монологической речи.	10
Тема 0.5.5. Методика ознакомления с художественной литературой	Содержание		18
	1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.	2
	2.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2
	3.	Методика художественного чтения и рассказывания детям.	2
	4.	Методика заучивания стихотворений.	2
	5.	Использование художественной литературы вне занятий.	2

	Практические занятия			
		1. Анализ раздела программы по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах. 2. Проектирование и аудиторное проведение фрагментов занятий по ознакомлению с художественным произведением в ДОУ. 3. Проектирование и аудиторное проведение фрагментов занятий по заучиванию стихотворений в ДОУ. 4. Проектирование уголка книги в разных возрастных группах. Организация консультаций с родителями на тему «Читаем вместе с детьми».	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
Тема 0.6. Содержание подготовки детей к обучению грамоте	Содержание		10	
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	2	
	2.	Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым и звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.	2	
	Практические занятия			
		1. Проектирование и анализ дидактического материала по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с понятиями «слово», «предложение». 2. Разработка конспектов занятий по задачам программы. 3. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со словом. 4. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников с предложением. Дифференцированный зачет.	8	
	Внеаудиторная работа			
		1. Содержание подготовки детей к обучению грамоте.	10	

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования			Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Роль природы в формировании дошкольников	Содержание		10	
	1	Содержание экологического образования дошкольников	2	2
	2	Понятие природы. Природа живая и неживая	2	2
	Практические занятия:			
	1.	Экосистемы. Цепи питания в экосистемах.	2	2
	2.	Экологическое содержание природоведческих понятий.	2	2
	3.	Анализ программ.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
	1.	Типы экологических систем.	4	
Раздел 2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание		30	
	1.	Пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений.	2	2
	2.	Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологическое образование детей.	2	2
	3.	Организации и проведения опыта и эксперимента как ведущих практических методов.	2	3
	4.	Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании.	2	2
	5.	Игра как метод экологического воспитания дошкольников. Виды игр.	2	2
	6.	Словесные методы в экологическом образовании дошкольников.	2	2
	7.	Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.	2	2
	8.	Моделирование как метод экологического воспитания.	2	3
	Практическое занятие:			
	1.	Организация наблюдений за природой.	2	3
	2.	Организация и ведение фенологических наблюдений в природе.	2	2
	3.	Разработка дидактических игр, как средство экологического образования.	2	2
	4.	Роль детских писателей о природе в экологическом воспитании дошкольников.	2	2
	5.	Самостоятельное проектирование и анализ рассказов и бесед по	2	2

	6.	экологическому образованию дошкольников.	2	2
	7.	Проектирование и анализ трудовой деятельности детей разных возрастных групп.	2	2
		Организация и постановка опытов по изучению живой и неживой природы.		
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа:	4	
	2.	Проращивание семян и ведение наблюдений	4	
	3.	Введение фенологического дневника.	4	
		Моделирование для куклы разносезонной одежды.		
Раздел 3. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.		Содержание:	14	2
	1.	Природоведческая деятельность дошкольников.	2	2
	2.	Экскурсия как форма экологического образования дошкольников. Организации экскурсии в природу: подготовка, техника безопасности, проведение, виды экскурсий.	2	
	3.	Экологическое воспитания в повседневной жизни.	2	
	4.	Разработка и организация праздников в экологическом образовании и воспитании.	2	
		Практические занятия		2
	1.	Проектирование и анализ различных форм деятельности для разновозрастных групп в ДОУ.	2	
	2.	Проектирование и анализ экскурсий в природу.	2	
	3.	Организация книжных выставок.	2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа:	4	1
		Биография детских писателей: Чарушин, Бианки, Пришвин и их произведения о природе	4	2
	2.	Разработка книжной выставки	4	2
	3.	Разработка праздника с экологическим содержанием	4	

Раздел 4. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.		Содержание:	6	
	1.	Значения и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения. Требования, особенности техника безопасности.	2	2
	2.	Участок дошкольного учреждения как важное условие экологического образования и воспитания дошкольников.	2	2
	1.	Практические занятия Биологические особенности и уход за комнатными растениями.	2	3
		Внеаудиторная самостоятельная работа:		
	1.	Описание биологии некоторых комнатных растений.	3	
	2.	Организация и содержания аквариума в ДОУ.	3	

Раздел 5. Развитие экологической культуры детей дошкольного возраста		Содержание:	6	
	1.	Экологическое положение России. Сущность, цели и задачи экологического воспитания.	2	2
	2.	Человек- часть природы. Методика изучения особенностей человека.	2	2
	3.	Охрана природы в России.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Экологические проблемы в России.	4	
Раздел 6. Технология ознакомления дошкольников с природой.		Содержание:	10	
	1.	Технология экологического воспитания детей разного возраста по группам. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.	2	2
	1.	Практические занятия Проектирование экологической деятельности для детей младшей группы.	2	2
	2.	Проектирование НОД для детей разно возрастной группы.	2	2
	3.	Итоговая конференция	2	3
	4.	Дифференцированный зачет	2	

Итого: 76

МДК 03.04. Теория и методика математического развития			140	
Раздел 1. Современные концепции и дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста.			32	
Тема 1.1. Теоретические основы методики	Содержание		8	
	1	Современные концепции и методические системы математического развития	6	2
	2	Основные математические понятия.		2
	3	История развития методики.		2
	4	Современное состояние проблемы и перспективы совершенствования методики.		2
	Практические занятия		2	
		Анализ современных исследований в области обучения детей математике.		
Тема 1.2. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2	2
Тема 1.3. Дидактические основы математического развития детей.	Содержание		12	
	1	Предматематическая подготовка, ее задачи, средства	8	2
	2	Содержание предматематической подготовки в детском саду		2
	3	Формы организации обучения математике.		2
	4	Методы обучения математике		2
	Практические занятия		4	
	1	Виды наглядного материала в детском саду, оценка его содержания, оформления, условий хранения.		
	2	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста		
Тема 1.4. Планирование работы и изучение уровня математического развития детей в детском саду	Содержание		6	
	1	Планирование работы и изучение уровня математического развития детей в детском саду	2	3
	2	Диагностические методики для определения уровня математического развития		2

		дошкольников.		
	Практические занятия		4	
		1 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей. 2.Использование диагностических методик для определения уровня математического развития дошкольников.		
Тема 1.5. Современные образовательные программы.	Содержание		4	
	1	Современные образовательные программы математического развития дошкольников	2	2
	Практические занятия		2	
		Сравнительный анализ современных образовательных программ по математике.		
Раздел 2 Методика формирования элементарных математических представлений в детском саду.			90	
Тема 2.1. Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах.	Содержание24			
	1	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.	14	3
	2	Особенности восприятия детьми 2 – 3 лет количественных отношений. Формирование у детей представлений о множестве.Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе		3
	3	Методика формирования количественных представлений в средней группе		3
	4	Методика формирования количественных представлений в старшей группе		3
	5	Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.		3
	6	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи		3
	7	Особенности формирования количественных представлений в вариативных программах и методических системах		3
	Практические занятия		10	
		1. Проектирование занятий по задачам раздела «Количество» в младшей группе, их обсуждение и анализ. 2. Самостоятельная разработка студентами планов и конспектов занятий в средней группе.		

		<p>3. Изучение системы работы по обучению счету в альтернативных программах обучения и развития.</p> <p>4. Проектирование занятий по задачам раздела «Количество и счет» в старшей группе, их обсуждение и анализ.</p> <p>5. Изучение системы занятий по обучению решению задач в подготовительной группе и их усложнение.</p>		
Тема 2.2.Формирование представлений о величине предметов и их измерении	Содержание		20	
	1	Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	12	3
	2	Формирование представлений о величине предметов в различных возрастных группах		3
	3	Методика обучения измерению длин условными мерками.		3
	4	Методика обучения измерению объемов условными мерками.		3
	5	Особенности восприятия детьми массы предметов на сенсорной основе. Развитие представлений детей о массе и способах ее измерения		3
	Практические занятия			
		<p>1. Анализ методики проведения занятия по отдельным задачам раздела «Величина» в младшей группе.</p> <p>2. Проектирование занятий для детей старшей группы по предложенной программной задаче с последующим анализом.</p> <p>3. Изучение и анализ занимательного математического материала по разделу «Величина».</p> <p>4. Моделирование практических ситуаций обучения детей по задачам раздела «Величина» в подготовительной группе. Демонстрация отдельных приемов работы с детьми.</p>	8	
Тема 2.3. Формирование представлений о форме и геометрических фигурах	Содержание		16	
	1	Понятие формы и геометрической фигуры, особенности восприятия дошкольниками	10	3
	2	Программные задачи и приемы ознакомления с геометрическими фигурами в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.		3
	3	Методика формирования представлений и понятий о форме		3
	4	Обучение детей преобразованию геометрических фигур.		3
	5	Использование различных видов материала при формировании представлений о форме и геометрических фигурах.		3
	Практические занятия		6	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеозаписи занятия по ознакомлению с формой в младшей группе и анализ методики проведения. 2. Проектирование занятий для детей старшей группы по предложенной программной задаче с последующим анализом. 3. Проектирование занятий для детей подготовительной группы по предложенной программной задаче с последующим анализом. 		
Тема 2.4. Формирование пространственных представлений	Содержание		18	
	1	Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	10	3
	2	Методика развития пространственных представлений у дошкольников		3
	3	Ориентировка в пространстве. Методы и приёмы обучения ориентировки «на себя».		3
	4	Формирование у детей ориентировки в пространстве и на плоскости.		3
	Практические занятия		8	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеозаписи занятия по ориентировке в пространстве в младшей группе и анализ методики проведения. 2. Проектирование фрагментов занятий с решением задач раздела в старшей группе. 3. Презентация изготовленных дидактических игр и игровых упражнений для разных возрастных групп. 4. Моделирование практических ситуаций обучения детей пространственным ориентировкам в подготовительной группе. 		
Тема 2.5. Развитие представлений о времени.	Содержание		12	
	1	Время, его свойства, особенности восприятия дошкольниками.	6	
	2	Программные задачи и методика работы по развитию временных представлений в разных возрастных группах.		
	3	Ознакомление с календарем как системой мер времени. Развитие чувства времени у дошкольников.		
	Практические занятия		6	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование разнообразных форм работы по закреплению временных представлений у малышей 2. Изучение системы занятий по развитию «чувства времени» и ознакомлению детей с длительностью отдельных временных отрезков. 3. Моделирование практических ситуаций обучения детей временным ориентировкам. Демонстрация отдельных приемов работы с детьми. 		

Раздел 3. Взаимосвязь детского сада, семьи и школы по формированию математических развитий дошкольников.			18	
Тема 3.1. Индивидуальная работа с детьми	Содержание		6	
	1	Работа с детьми, имеющими склонности к математике.	2	2
	2	Индивидуальная работа с детьми, имеющими пробелы в знаниях по элементарной математике.		3
	Практические занятия		4	
		1. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; 2. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		
Тема 3.2. Преемственность в работе детского сада, семьи и школы по математике.	Содержание		8	
	1	Преемственность в работе детского сада и школы по математике.	4	2
	2	Преемственность в работе детского сада и семьи по математике.		3
	Практические занятия		4	
		1. Знакомство с разнообразными формами работы с семьей по математике. 2. Обсуждение и анализ докладов и бесед с родителями по вопросам обучения математике.		
Тема 3.3. Особенности методики работы в разновозрастной группе.	Содержание		4	
	1	Особенности методики работы в разновозрастной группе.	2	3
	Практические занятия		2	
		Составление и анализ конспекта занятия для разновозрастной группы.		
			70	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1 Возникновение и развитие натуральных чисел.				
2 Виды наглядного материала в детском саду, оценка его содержания, оформления, условий хранения.				
3 Занимательные игры, задачи и упражнения на занятия по математике в детском саду				
4 Руководство самостоятельной математической деятельностью детей.				
5 Анализ программ по математике по формированию элементарных математических представлений в детском саду.				

6 Изготовление универсального множества. 7 Использование проблемных ситуаций при обучении счету. 8 Дидактические игры и игровые упражнения по ознакомлению с размерами предметов 9 Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста 10 Составить конспект занятия по математике для подготовительной группы ДОУ с использованием дидактических игр на правила дорожного движения. 11 Особенности ориентировки детей во времени 12 Разработка комплексно-тематического плана организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении, осуществляемой в разных режимных моментах на неделю 13 Изготовление стенгазет о роли математики в жизни общества «Математика и мы», «Математика и дети» и т.п. 14 Знакомство с программой и учебником математики для 1 класса школы 15 Оформление родительских уголков, папок-передвижек и других форм наглядной пропаганды по вопросам математического образования		
--	--	--

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1. Место детской литературы в воспитании детей	Содержание		
	1 Специфика детской литературы	2	1
Тема 1.2. Понятие о технике чтения	2 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников	2	1
	Практическое занятие		
	1. Упражнение в разметке текста как подготовка к выразительному чтению	2	2
	Внеаудиторная работа 1		
	1. Партитура текста, тренировка в разметке поэтического текста	2	2
<u>Раздел 2. Устное народное творчество</u>		14	

Тема 2.1. Малые формы фольклора народов мира	Содержание			
	1	Устное народное творчество для детей и в детском чтении	2	2
Тема 2.2. Детский фольклор	Содержание			
	1	Характеристика жанров детского фольклора	2	1
	Практическое занятие			
	1	Декламация произведений детского фольклора. Особенности интонации Рассказывание наизусть произведений детского фольклора .	1	2
	Внеаудиторная работа 2			
	1	Фольклорные игры для детей и их проведение	2	2
Тема 2.3. Особенности исполнения малых фольклорных форм	Содержание			
	Практическое занятие			
	1	Чтение пословиц и поговорок. Повышение и понижение тона голоса. Интонация. Эмоциональная окраска голоса	2	2
Тема 2.4. Русские народные сказки	Содержание			
	1	Характеристика сказки как жанра. Классификации сказок: авторские и народные, сказки о животных, волшебные, бытовые	1	1
Тема 2.5. Сказки разных народов	Содержание			
	1	Близость русских народных сказок к сказкам народов России и ближнего зарубежья. Национальный характер сказок	2	1
Тема 2.6. Рассказывание сказок	Содержание			
	Практическое занятие			
	1	Особенности чтения и рассказывания сказок. Сказовая манера исполнения. Темп чтения. Особенности воспроизведения диалогов	2	2
<u>Раздел 3. Театрализованная деятельность</u>			<u>12</u>	
Тема 3.1. Инсценирование художественных произведений	Содержание			
	1	Воспитательные возможности театрализованной деятельности, развитие эмпатии. Формы организации	2	1

	Практическое занятие			
	1	Театрализованные игры в повседневной жизни. Мини-игры	2	2
	2	Инсценирование художественных произведений	2	2
	Внеаудиторная работа 3			
	1	Инсценирование сказок	6	3
Раздел 4. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды			50	
Тема 4.1. Зарождение и становление детской литературы	Содержание			
	1	Первые книги для детей в России в XVI-XVII веках. Древние азбуки. Первый детский журнал. Библия для детей	2	1
Тема 4.2. Детская литература 19 века 4.2.1. Детская литература 1-й половины 19 века 4.2.2. Чтение стихотворений и прозаических произведений	Содержание			
	1	Сказки фольклорные и литературные: А. Пушкин, П. Ершов, С. Аксаков. Басни И. Крылова. Тема родной природы в произведениях поэтов.	2	1
	Практические занятия			
	1	Выразительное чтение басен И.А. Крылова	2	2
	2	Анализ авторских сказок 19 века по схеме: одной из сказок А.С.Пушкина, сказки П.П.Ершов «Конек-Горбунок»	2	3
	3	Анализ сказочной повести А.Погорьельского «Черная курица, или подземные жители» и сказок «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» В.Ф.Одоевского	2	2
	4	Чтение стихотворений В. Жуковского, А. Пушкина, А. Майкова, входящих в круг детского чтения.	2	1
	5	Тема родной природы в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, И.С. Никитина, А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова, А.К.Толстого, К.Д.Бальмонта.	2	1
	6	Произведения Н.А.Некрасова в детском чтении. Отрывки из поэм и стихи о природе, вошедшие в круг детского чтения: «Дед Мазай и зайцы» и др.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа 4. Чтение стихотворений с элементами инсценировани		2	3
	Содержание			
4.2.3. Детская литература 2-й половины 19 века	1	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого, включенных в круг чтения дошкольников. Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей. Педагогический характер, предназначенных для детского чтения.	2	2

	2	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». Творчество для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка. «Аленушкины сказки».		
	Практические занятия			
		2. Выразительное рассказывание произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого	2	1
		2. Анализ произведений для детей Льва Николаевича Толстого.	2	2
		3.Выразительное чтение и рассказывание произведений В.М. Гаршина и Д.Н.Мамина-Сибиряка.	2	2
Тема 4.3. Детская литература 20 века 4.3.1. Детская литература 1-й половины 20 века	Содержание			
	1	Тематическое и жанровое разнообразие произведений. Взгляды М.Горького на развитие детской литературы в России. Творчество М.Горького для детей.	1	1
	2	Своеобразие художественных образов, языковых средств в произведениях П.П.Бажова, Зощенко М.М. , Медведева В.В, Б. Житкова, А.П.Гайдара.	1	2
	3	Художественные особенности, воспитательное значение стихотворений В.В.Маяковского. Игровой характер творчества для детей «обэриутов» Ю. Владимирова, Д. Хармса.	2	2
	Практические занятия			
	1	Выразительное чтение и рассказывание произведений М.Горького Поэтические произведения 30-90 годов.	2	1
	2	Выразительное чтение и рассказывание произведений В. Маяковского для детей, стихотворений поэтов-обэриутов		
4.3.2. Детская литература 2-й половины 20 века	Содержание			
	1	Общая характеристика детской литературы 2-й половины 20 века Деятельность К.И. Чуковского, С.Я.Маршака, А.Л. Барто	2	1
	2	Общая характеристика деятельности С.В. Михалкова в области теории и практики детской литературы. Тетралогия о дяде Степе.	2	1
	Практические занятия			
		1. Выразительное чтение и рассказывание произведений современных поэтов	2	2
		2. Детская поэзия, ее тематическое и жанровое разнообразие. Стихи Я. Аким, Б. Заходера, Э. Мошковской, Р.Сефа, И. Токмаковой, Е.Благиной.		
		3. Тема природы в произведениях для детей Е. Чарушина, сказках-несказках В.Бианки.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа 5. Инсценирование отрывка из пьесы-сказки С.В.Михалкова «Зайка-зазнайка»		6	3

Тема 4.4. Современная детская литература	Содержание			
	1	Ведущие тенденции развития детской литературы 1990-2000-х гг. Произведения для детей Г. Остера, Э. Успенского, В. Берестова, В. Сутеева.	2	1
	2	Общая характеристика периодической печати для детей Знакомство с журналами «Мурзилка», «Миша», «Веселые картинки» и т.п.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа 6. Анализ одного из периодических изданий для детей		2	2
Раздел 5. Зарубежная детская литература, переводная литература			20	
Тема 5.1. Литературная сказка 19 века	Содержание			
	1	Жанр сказки в зарубежной литературе XIX в. Обработка фольклорных сказочных сюжетов братьями Гримм. Развитие жанра литературной сказки в творчестве В.Гауфа, Ш.Перро Сказки Р.Киплинга, Д. Харриса.	2	2
	Практические занятия			
	1. Выразительное чтение и рассказывание зарубежных сказок.		1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа 7 Инсценирование зарубежных авторских сказок		4	3
Тема 5.2. Зарубежная детская литература XX века	Содержание			
	Оригинальность художественных поисков Л.Кэррола. Развитие жанра фэнтези в творчестве Д.Толкиена и. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери. Переводная детская литература. Сборники стихов («Спящее яблоко» в переводе Ю.Коринца, «Поезд стихов»), Д.Родари для детей: стихотворные пьесы, стихи и сказки.		1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа 8. Анализ одного произведения (Сказочные повести 20 века. Фэнтези)		4	2
Тема 5.3. Зарубежная детская поэзия	Практическое занятие			
	1	Выразительное чтение и рассказывание произведений зарубежных поэтов. Стихотворения Ю.Тувима, Я.Бжехвы, Д.Чиарди, Сьюза, Д.Родари	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа 9. Зарубежная детская поэзия.		4	2
Дифференцированный зачет			2	2
ИТОГО:			102	

<p>Тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ одного произведения (Сказочные повести 20 века. Фэнтези) 2. Инсценирование зарубежных авторских сказок 3. Анализ одного из периодических изданий для детей 4. Инсценирование отрывка из пьесы-сказки С.В.Михалкова «Зайка-зазнайка» 5. Чтение стихотворений с элементами инсценирования 6. Инсценирование сказок 7. Фольклорные игры для детей и их проведение 8. Партитура текста, тренировка в разметке поэтического текста 9. Зарубежная детская поэзия. 		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютеры с программным обеспечением и мультимедиапроекторы, экраны.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основные источники (О-И):

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика (16 издание) – М., Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники (Д-И):

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.—М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14181>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозов А.В., Чернилевский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2004. — 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36383>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов - 100 ответов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подласый И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2006.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14182>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].—

Электрон. текстовые данные.—М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.<http://www.iprbookshop.ru/36872>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>.
 2. Каталог лучшей учебной литературы <http://st-books.ru/>.
 3. Издательский дом «1 Сентября» <http://1september.ru/>.
 4. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>.
 5. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>.
 6. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/category_9.html.
- Информационный образовательный портал <http://www.openclass.ru/node>

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Основные источники:

Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – М., 2012.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перераб. И доп./Под ред. Л.А. Парамоновой.- М., ТЦ Сфера, 2011.-320 с.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 304 с.
4. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук.авт. колл. Н. В. Федина]. - М. : Просвещение, 2011.
5. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/ (Н.О.Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г.Асмолов; рук. Авт.коллективаН.В.Федина).-М.: Просвещение, 2011.-240С.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2013.

2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова.– М., 2011.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2015. – 270с.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2011.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. [- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2013.
9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика- Синтез, 2007-2011.
10. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.
11. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2012.
12. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2013.
13. Занятия по обучению грамоте в ДОУ/ сост. Л.А. Кулешова.- Воронеж: Учитель, 2015.- 127с.
14. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2012.- 224с.
15. Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.- 188с.
16. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2011-2012.
17. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015.
18. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015.

Периодические издания:

Дошкольное образование
Ребенок в детском саду
Дошкольное воспитание
Обруч
Воспитатель

Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
2. Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/
3. Детские писатели - www.kid-author.ru/
4. О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>
5. Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>
6. Сайт «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>
7. Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>
8. Сайт «Раннее развитие детей»- <http://www.razumniki.ru/>
9. Сайт «Наши детки»- <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>
10. Технология составления творческих текстов по картине- <http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>
11. Сайт «Детский сад.РУ»-<http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>

12. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html>

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования

Основные источники:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. -2-е изд., испр.-М.:Академия, 2016. - 335 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2016. - 220 с.
3. Е.В. Гончарова Теория и методика экологического образования Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений, Издательство Нижневартковского государственного гуманитарного университета 2015

Дополнительные источники:

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников:учебное пособие / Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родинаи др.; под ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2015. - 200 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. -Изд. 5-е. - Киев: Радянська школа, 1974. - 286 с.
3. Коменский, Я.А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет. История зарубежной дошкольной педагогики / состав. Н.Б. Мчелидзе, А.А. Лебеденко, Е.А. Гребенщикова, 2-е изд. доп. - М. : Просвещение, 1986. - с.45-66.
4. Радуга: программа и руководство для воспитателей детского сада. / Доронова Т.Н. и др. - М. Просвещение, 2015. - 280 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- 2.<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
- 3.<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online
- 4.<http://www.cir.ru/> УИС Россия
- 5.<http://www.elibrary.ru/eLIBRARY.RU>
6. □<http://www.rubricon.com/> Рубрикон
7. □http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы.
- 8.<http://www.edu.murmansk.ru/> Образовательный портал города Мурманска.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Список литературы:

Основная

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного

возраста. – М: Издательский центр «Академия». 2019 – 272с.

Дополнительная

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие. М.: АйрисПресс, 2010.
3. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. «Феникс», 2013.
4. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. / А.В. Белошистая. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 352 с.
5. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / АнникГабийе. - М.: Эксмо, **2016. - 499 с.**
6. Козлова, В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике: метод.пособие для родителей и воспитателей /В.А. Козлова. - М.: Школ. Пресса, 2012. - 110 с.
7. Микляева, Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей: учеб.для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2014. - 352 с.
8. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, **2015. - 248 с.**
9. Помораева, И. А. Занятия по формированиюэлементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, **2015. - 670 с.**
10. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. -СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
11. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ под ред. А.А.Столяра, – М., 1988.
12. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2010.

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.2. Информационное обеспечение оборудования

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Детская литература под ред Е.О. Путиловой, М., Издательский центр «Академия», 2016 г.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум под ред. Т.В.Рыжковой, М., Издательский центр «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., 2005.
2. Бабушкина А.П. История русской детской литературы. — М., 2013
3. Бегак Б. Дети смеются: Очерки о юморе в детской литературе. – М., 2011.
4. Берестов В.Д. Пробудить гениальность. О детской литературе, детском чтении и психологии детства. – Ярославль, 2013.
5. Библиотечно-библиографические знания школьникам Сост. В.Г.Волкова, М. Книжная палата, 2012 г.
6. Белинский В.Г., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. о детской литературе.. М., 1983г.
7. Брандин Е. «От Эзопа до Джанни Родари» М, 2011г.,
8. В детские годы. Избранные романы русских писателей. М., 2013г.
9. Десять сказок, М., 2012
10. Детская литература /Под ред. Е.Е. Зубаревой. — М., 2012.
11. Детская литература /Под ред. А.В. Терновского. — М., 2012.
12. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения / сост. А.В. Дановский. – М., 2013. – 640с
13. Детская литература. Учебник под ред. Путиловой Е.О., М., Академия 2016.
14. Детская литература. Журнал.
15. Детская литература. Ежегодник
16. Горький М. Рассказы и сказки «ШБ». Любое издание.
17. Жизнь Пушкина, переписка, воспоминания, дневники, очерки. Сост. В.В.Кунина М., 2011
18. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч. /Под ред. Н.К. Мещеряковой, И.С. Чернявской. — М., 2011.
19. Кубасова Н.В. Выразительное чтение Пособие для студентов средних педагогических заведений М. Академия, 2014г.
20. Кузнецова Н. и др. Детские писатели. – М., 2015.
21. Матяшов И.П. Мастерская доброты Любое издание.
22. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 2012.
23. Методика выразительного чтения. Под ред. Г.Н.Завадской М., 2013 г.
24. Минералова И.Г. Детская литература. – М., 2012.
25. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе. – М.: ВЛАДОС, 2011.
26. Павлова Н. Лирика детства. – М., 2011.
27. Петровский М. Книги нашего детства. – М., 2016
28. Плавание к далеким берегам. Книги для семейного чтения под редакцией Н.П. Михальской; - М., 2015.
29. Поезд стихов Из зарубежной поэзии для детей. – М., 2011.
30. Путилова Е.О. Детское чтение – для сердца и разума: Очерки по истории детской литературы. – СПб., 2015.
31. Рассказы об авторах ваших книг: Справочник./ под ред. М.И.Мещеряковой. – М., 1997.
32. Родари Дж. «Сказки и стихи».
33. Родные поэты. Любое издание Любое издание.
34. Русские детские писатели XX века. – М., 2012.
35. Русские детские писатели XX века: Библиографический словарь /Под ред. Г.А. Черной, И.Г. Минераловой и др. — М., послед. изд.
36. Русская литература для детей. / под. ред. Т.Д. Полозовой. – М, 2014.
37. Светловская Н.Н., Пичел-Оол Т.С. Детская книга и детское чтение. – М., 2015.
38. Сетин Ф.И. История русской детской литературы. Конец X–1-я половина XIX в. — М., 2011.
39. Сивоконь С. Уроки детских классиков. – М., 2014.

40. Советская детская литература /Под ред. В.Д. Разовой. — М., 1978.
41. Сказки дружной семьи. Любое издание
42. Сказки народов мира. Любое издание.
43. Спящее яблоко. Стихи немецких поэтов в переводе Ю.Коринца. . – М., 2012.
44. Толстой Л.Н. «Азбука. Рассказы и страницы из азбуки» Л., 2012
45. Тубельская Г.Н. Детские писатели России: сто тридцать имен. Биобиблиографический справочник. – М., 2011
46. Хрестоматия по детской литературе: учебное пособие / сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. – М., 2011. – 544с.
47. Чернявская Я.А., Розанов И.И. Русская советская детская литература. — М., 2014
48. Что такое? Кто такой? Любое издание.

Интернет-ресурсы:

1. Аннотации книжных новинок, рецензии. kidreader.ru
2. Детская литература Электронные книги любого из детских авторов kidsbook.narod.ru/Электронная библиотека бесплатная детская литература на KIDSBOOK www.dobrieskazki.ru
3. Детская литература: сказки, стихи, раскраски и игры. www.dobrieskazki.ru
4. Детская сетевая библиотека - детская литература online <https://falyosa.livejournal.com/4733902.html>
5. Каталог: Детская литература «Библиогид» - о детской литературе cat.rgdb.ru/
6. Книги для детей: авторские сказки и развивающие игры: уникальная методика - воспитание и образование через добрые сказки www.dedushka.net
7. Литература для детей Историко-приключенческая литература Lib.Ru:Периодическая печать для детей. zhurnal.lib.ru; www
8. Сотни сказок, приключения, фантастику, детскую прозу и поэзию.yasa.yandex.ru Яндекс.
9. Списки лучших детских книг. О детских писателях и авторах иллюстраций к книгам. <https://www.labyrinth.ru/genres/2038/>
10. Я познаю мир. Серии справочников для детей. www.big-library.info

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и экзаменов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников 	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию 	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

Вопросы к экзамену МДК 03.01

1. Модель организации образовательного процесса, характеристика.
2. Назвать и охарактеризовать принципы построения предметно-развивающей среды
3. Назвать и охарактеризовать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.
4. Расшифруйте ООД, ДО, ДОО

5. Назвать и охарактеризовать принципы обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
6. Ведущая форма обучения в детском саду, ее характеристика.
7. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.
8. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.
9. Назвать и охарактеризовать формы организации обучения детей дошкольного возраста.
10. Назвать и охарактеризовать требования к организации образовательной деятельности.
11. Нормативная правовая база системы дошкольного образования для организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
12. Типы и виды организации образовательного процесса, охарактеризовать.
13. охарактеризовать психологические и возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.
14. Назвать и охарактеризовать основные методы и приемы формирования партнерских отношений детей старшего дошкольного возраста.
15. Раскрыть психологические особенности детей среднего дошкольного возраста.
16. Виды и формы планирования в дошкольной образовательной организации.
17. Классификация программ дошкольного образования.
18. Структура классической организованной образовательной деятельности.
19. Характеристика одаренности детей дошкольного возраста.
20. Виды экскурсии и требования к организации экскурсии в разных возрастных группах
21. Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста.
22. Сформулировать цели и задачи образовательной деятельности по ФГОС ДО.
23. Предметно-развивающая среда: понятие, принципы построения.
24. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, их характеристика
25. Развитие одаренности детей дошкольного возраста.
26. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации с начальной общеобразовательной школой
27. Этапы реализации основной образовательной деятельности.
28. Современные педагогические технологии образовательного процесса ДОО, их характеристика
29. Содержание образовательных областей по ФГОС ДО
30. Виды универсальных учебных действий, их сущность.
31. Современные модели организации обучения в условиях реализации ФГОС ДО.
32. Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятиях
33. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
34. Метод проектной деятельности – один из способов организации образовательного процесса в работе с дошкольниками
35. Организация прогулки. Тематические прогулки с дошкольниками.
36. Принципы построения предметно-развивающей среды.
37. Структура образовательной программы дошкольного образования.
38. Общие требования к программам. Классификация программ.
39. Охарактеризовать особенности сочетания типов обучения в образовательной деятельности детей дошкольного возраста

40. Особенности организации режима дня детей в группах раннего и дошкольного возраста.
41. Дать определение одаренности в дошкольном возрасте.
42. Назвать методы и приемы проблемного обучения детей дошкольного возраста.
43. Раскрыть особенности познавательной деятельности одаренных детей.
44. Работа с одарёнными детьми в рамках введения ФГОС ДО.
45. Назвать и охарактеризовать принципы и технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
46. Охарактеризовать образовательную ситуацию.
47. Раскрыть психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
48. Составить рекомендации для родителей по развитию познавательной активности в дошкольном возрасте.
49. Назвать и охарактеризовать особенности использования дидактических игр в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
50. Сформулировать цели и задачи обучения детей младшего дошкольного возраста.
51. Раскрыть особенности подготовительной работы к школе с детьми старшей группы в дошкольном образовательном учреждении.
52. Структура НОД в ДОУ по ФГОС.

Вопросы к экзамену МДК 01. « Теория и методика экологического образования»

1. Предмет и задачи методики экологического образования
1. Методы изучения природы. Общая классификация и краткая характеристика
2. Понятие природа. Природа живая и неживая. Значение этих знаний для детей дошкольного возраста
3. Методы изучения природы с детьми дошкольного возраста. Недельная методика фиксации наблюдений в календаре
4. Наблюдение- ведущий метод чувственного познания природы. Виды наблюдений, значение наблюдений
5. Игра как вид деятельности в познании природы. Виды игр
6. Экологическое образование и воспитание. Содержание и аспекты
7. Пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений о природе
8. Детские писатели о природе. Значение детской литературы в формировании знаний о природе у детей дошкольного возраста
9. Экология наука о природе. Значение экологических знаний
10. Цепи питания в экосистемах. Типы экосистем
11. Фенологические наблюдения. Значение фенологических наблюдений в изучении природы
12. Концепция экологического воспитания дошкольников
13. Личность воспитателя в экологическом воспитании дошкольников
14. Программы экологического воспитания дошкольников
15. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Значение этих знаний
16. Многообразие комнатных растений и их связь со средой обитания. Создание необходимых условий для роста и развития растений, наблюдение. Значение этих знаний
17. Комнатные растения. Содержание и уход за ними, значение комнатных растений в экологическом воспитании дошкольников
18. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Значение этих знаний

19. Развивающая экологическая среда. Значение развивающей среды в экологическом воспитании дошкольников
20. Лес как экологическая система. Значение леса и значение знаний о лесе в экологическом воспитании дошкольников
21. Взаимоотношения человека и природы. Методика рассмотрения этой темы в ДОУ
22. Экологические занятия . Типы занятий. Комплексные мероприятия
23. Человек-часть природы. Человек как биосоциальный вид
24. Организация детских книжных выставок. Тематика, требования к организации и проведению
25. Экологическое положение России. Географическое положение, климат, ресурсы, Экологические особенности
26. Создание игровой обучающей ситуации с литературными героями. Значение
27. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни

Вопросы практических заданий:

28. Предложите игру по сказкам для детей младшей группы, обоснуйте свой выбор
29. Предложите игру по сказкам для детей средней группы, обоснуйте свой выбор
30. Предложите игру по сказкам для детей старшей группы, обоснуйте свой выбор
31. Предложите игру по сказкам для детей подготовительной группы, обоснуйте свой выбор
32. Предложите вопросы фенологических наблюдений осенью, обоснуйте свой выбор
33. вариант работы с моделью куклы, Значение этой работы
34. Оформите уголок живой природы в ДОУ, обоснуйте свой выбор
35. Предложите перечень комнатных растений в ДОУ, обоснуйте свой выбор
36. Как следует содержать морскую свинку в уголке живой природы в ДОУ. Особенности ухода за ней
37. Как следует содержать хомячка в уголке живой природы в ДОУ. Особенности ухода за ним
38. Как можно с помощью растений создать красивый интерьер в ДОУ? Зачем нужны растения в детском саду
39. Предложите варианты совместной деятельности детей и взрослых, Значение
40. Организация книжной выставки. Предложите несколько тематик и сделайте подбор книг к одной тематике
41. Предложите варианты длительных наблюдений, Значение этих наблюдений
42. Предложите варианты фиксации фенологических наблюдений
43. Составьте вопросы фенологических наблюдений весной, обоснуйте свой выбор
44. Составьте вопросы фенологических наблюдений зимой, обоснуйте свой выбор
45. Составьте вопросы фенологических наблюдений летом, обоснуйте свой выбор
46. Предложите вопросы наблюдения за ростом растения. Значение
47. Предложите варианты карточек с изображением явлений в неживой природе (пасмурно, дождь, облачно, солнечно, снег), используемых в наблюдениях
48. Предложите варианты карточек с изображением явлений в живой природе (начало осени, разгар осени, конец осени)
49. Предложите варианты карточек с изображением явлений в живой природе (начало весны, разгар весны, конец весны)
50. Составьте цепи питания характерные для леса, сада, озера, в чем их сходства и различия
51. Предложите варианты считалочек, пословиц, поговорок о природе, используемых в экологическом воспитании .Значение
52. Придумайте несколько вариантов ИОС с игрушками –зверями. Значение

53. Предложите варианты ролевых игр по сказкам. Значение ролевых игр
54. Предложите структуру прогулки на свежем воздухе с элементами наблюдений
55. Укажите структуру экскурсии

МДК 03.04. Теория и методика математического развития
Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение математики и развитие её как науки.
2. Развитие понятий натурального числа.
3. Основные математические понятия.
4. Письменная нумерация. Система счисления.
5. Становление, современное состояние перспективы развития методики обучения элементарной математики детей дошкольного возраста.
6. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста. Содержание математического развития дошкольников.
7. Дидактические средства в математическом развитии дошкольников.
8. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.
9. Методы обучения детей элементарной математике.
10. Современные образовательные программы обучения математике детей дошкольного возраста.
11. Особенности восприятия детьми 2 – 3 лет количественных отношений.
12. Содержание работы по организации игр с математическим содержанием с детьми раннего возраста.
13. Формирование у детей 4 года жизни (вторая младшая группа)
14. представлений о множестве.
15. Особенности методики ознакомления детей 4 года жизни (вторая младшая группа) с величиной.
16. Особенности восприятия геометрических фигур детьми 4 года жизни (вторая младшая группа)
17. Ориентировка в пространстве. Методы и приёмы обучения ориентировки «на себя» детей 4 года жизни (вторая младшая группа)
18. Ориентировка во времени. Особенности восприятия детьми 4 года жизни (вторая младшая группа) временных отрезков.
19. Методика обучения детей 5 года жизни (средняя группа) счёту.
20. 19. Обучение детей 5 года жизни (средняя группа) сравнению и упорядочиванию предметов по величине.
21. Особенности восприятия детьми 5 года жизни (средняя группа) формы.
22. Ориентировка в пространстве детей 5 года жизни (средняя группа).
23. Особенности усвоения детьми 5 года жизни (средняя группа) основных временных понятий.
24. Развитие у детей 6 года жизни (старшая группа) представлений о числах натурального ряда.
25. Образование числа. Счёт в пределах 10 (старшая группа).
26. Особенности измерительной деятельности детей 6 года жизни (старшая группа). Обучение сравнению длины, ширины.
27. Методические приёмы обучения и закрепление знаний о геометрических формах детей 6 года жизни (старшая группа).
28. Формирование у детей 6 года жизни (старшая группа) ориентировки в пространстве и на плоскости.
29. Ознакомление детей 6 года жизни (старшая группа) с временными понятиями.

30. Совершенствование у детей 7 года жизни (подготовительная группа) навыков счёта.
31. Порядковый и количественный счёт (подготовительная группа).
32. Состав числа из двух меньших (подготовительная группа).
33. Ознакомление детей с арифметическими задачами.
34. Обучение детей измерению жидкостей и сыпучих веществ (подготовительная группа)..
35. Обучение детей преобразованию геометрических фигур (подготовительная группа)..
36. Формирование навыков ориентировки от себя, от предмета (подготовительная группа)..
37. Знакомство детей с календарём (подготовительная группа)..
38. Особенности организации и проведении занятий по математике. Диагностика готовности к школе.
39. Составление и решение математических задач.
40. Особенности работы по формированию математических представлений в разновозрастной группе
41. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
42. Формы работы детского сада с родителями.

Контрольные тесты для дифференцированного зачета по МДК 03.05

1. Детская литература как предмет изучения

1. Раскройте понятие «детская литература».
2. Какова родо-видовая специфика произведений для детей?
3. Каковы требования к детскому произведению?
4. Соотнесите род и виды(жанры)

Лирика	пьеса-сказка
	Повесть
	Рассказ
	Новелла
Эпос	стихотворение о природе
	Фэнтэзи
Драма	Повесть –сказка

Устное народное творчество.

2. Русские народные сказки

1. Классификация русских народных сказок.
2. Признаки волшебной сказки.
3. Привести примеры русских народных сказок о животных
4. Привести примеры русских народных бытовых сказок.

3. Детский фольклор.

1. Перечислите основные жанры детского фольклора.
2. Дайте определение и приведите пример одного из жанров детского фольклора.
3. О чем идет речь:

«Жанр детского фольклора, используемый для распределения на команды во время игры»

4. О чем идет речь:

«Жанр детского фольклора, игровой, шуточный, построенный на противоречии и даже абсурде».

4.Зарождение и становление детской литературы в России

1. Каковы были первые художественные произведения для детей?
2. Чему была посвящена книга «Юности честное зерцало»?
3. Кто был издателем журнала «Детское чтение для сердца и разума»?
4. Соотнесите историческое время и произведение:

Правление Ивана Грозного	«Сказки о царевице Хлоре»
Правление Петра I	«Букварь» Ивана Федорова
Правление Екатерины II	«Юности честное зерцало»

Детская литература 19 века

5.Творчество А.С.Пушкина в детском чтении

1. В чем проявляется связь сказок А.С. Пушкина с фольклором?
2. Перечислите все семь сказок А.С. Пушкина? Какие из них вошли в круг детского чтения? Почему?
3. Кто рекомендовал включить в детское чтение басни И.С. Крылова и сказки А.С.Пушкина?
4. Какая сказка носила одно время название «Сказка про купца Остолопа»?

6.Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»

1. В чем сходство сказок «Сивка-Бурка» и «Конек – Горбунок»?
2. В чем различие сказок «Сивка-Бурка» и «Конек – Горбунок»?
3. В чем сходство и различие образа Ивана из сказок «Сивка-Бурка» и «Конек – Горбунок»?
4. Кто из писателей сказал после прочтения сказки «Конек-Горбунок»: «Теперь уж этот род литературы мне можно оставить»?

7.Сказочная литературная повесть-сказка и научно-познавательные сказки – новые жанры в детской литературе

1. В чем основные особенности повести-сказки А. Погорельского «Черная курица или Подземные жители» в плане характера главного героя?
2. В чем познавательная ценность сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»?
3. В чем познавательная ценность сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»?
4. Кем оказалась Курица-Чернушка в сказке А. Погорельского «Черная курица или Подземные жители»?

8.Поэзия 19 –го века для детей

1. Тематика и проблематика произведений для детей Н.А. Некрасова.
2. Как называется цикл произведений Н.А.Некрасова, посвященный детям?
3. Соотнесите название стихотворения и автора:
«Чародейкою-зимою...» А.Фет
«Ласточки пропали...» А.К.Толстой
«Колокольчики мои...» Ф.Тютчев

- а) тема природы, б) гражданская лирика, в) школьная жизнь, г) поэта и поэзии.

Детская проза во 2-ой половине XIX века

9. Произведения Л.Н.Толстого для детей

1. Перечислите жанры произведений Л.Н. Толстого для детей.
2. Соотнесите жанр произведения и его название:
«Котенок» басня
«Дедушка и внучек» Сказка
«Три медведя» Быль
3. Соотнесите жанр произведения и его название:
«Прыжок» Быль
«Лев и собачка» басня
«Два товарища» рассказ
4. Какое первое произведение Л.Н.Толстой написал для детей?