

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СПК

В.Н. Черниговский

«28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин

Протокол № 1 от 28 августа 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н.Закотина

Заместитель директора
по УВР

_____ Е.А.Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Котова И.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Рецензент: Зорина Е.А., заместитель директора по УВР, к.п.н.

Романенко И.И., заведующая МКДОУ Д\С №8 «Малютка»
г. Светлограда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

Задачи курса:

- Овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе.
- Изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием.
- Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- закономерности аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования
- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование;
- вариативные модели инклюзивного образования;
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

Уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОБЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

- консультировать родителей детей с ОВЗ;

Результатом освоения учебной дисциплины является профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
В том числе:	
Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	16
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	<i>не предусмотрено</i>
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<i>не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.</i>		10	
Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования	Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.	2	1
Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии	Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	2	1
Тема 1.3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Эссе «Инклюзивное образование: за и против». Эссе «Открытое образовательное пространство». Доклад «Индивидуальный подход в обучении детей». Доклад «Актуальные проблемы инклюзивного образования».	4	3
<i>Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</i>		26	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Международные акты; федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты Практическое занятие.	2	1

	<p>Знакомство с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики подготовить их аннотацию.</p> <p>Подготовить дискуссию по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование.</p>	2 2	2 2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Деловая игра «Парламентские слушания» (участники заранее готовят доклады на парламентские слушания, включая вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, раскрывают существующие проблемы реализации права на образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формулируют предложения по улучшению ситуации образования лиц с ОВЗ);</p>	4	3
Тема 2.2. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	<p>Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Обобщение опыта внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики.</p> <p>Характеристика моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой</p>	2 2 2	1 2 2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Дискуссия «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.</p>	4	3
Тема 2.3. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	<p>Правовая основа обучения детей с ОВЗ, различная организация системы образования, ценности инклюзивности, инклюзивный подход в образовании, актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования</p>	2	1
Тема 2.4. Участники инклюзивного образовательного процесса, их характеристики	<p>Управленческая команда. Педагогический коллектив инклюзивной группы</p> <p>Структурные подразделения ДООУ, реализующего инклюзивную практику. Консультативный пункт.</p>	2	1

Тема 2.5 Социальные и психологические барьеры инклюзивного образования	Теоретические основы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования Образовательные барьеры. Пути преодоления барьеров в развитии инклюзивных процессов.	2	1
Раздел 4. Технологии инклюзивного образования		20	
Тема 4.1. Моделирование и апробация инклюзивных практик	Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	2	1
Тема 4.2. Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	Виды образовательных маршрутов Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ, реализующем инклюзивную практику Практическое занятие.	2	1
	Знакомство с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь.	2	2
	Разработка занятия с детьми в инклюзивной группе.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Разработка выступления на педагогическом совете	4	3
Тема 4.3. Оценка результативности инклюзивного образования	Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений. Практическое занятие.	2	1
	Выявление особенностей развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	2
	Выявление трудностей родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа Разработать занятие в лаборатория психолога	2	3
--	--	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» требует наличие учебного кабинета «общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- Доска на треноге флипчарт

- Игровая панель «Космос»

- Интерактивная доска Classic Solution CS-IR-85T CSTB-EBL(85) ZRT 10-Touch

- Интерактивная панель «Волшебный свет»

- Набор психолога «Пертра» с методическими рекомендациями

- Проектор BENQ MX806ST

- Развивающий тактильный цент.

- Развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем SMART

- Фиброоптическая тактильная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Л. В. Лопатиной: Книга на CD-диске. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013.

2. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. – 2015.

3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2018.

4. Инклюзивное образование. Выпуски 1-5. – М.: Центр школьная книга, 2015.

5. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. /Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.

6. Микляева Ю.В., Юганова И.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2015.

7. Митчелл Д., Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2016.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования: Мат-лы международной научно-практической конференции. Волгоград, 15-17 ноября 2015 г. /Сост. С.Г.Ярикова, Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. Волгоград,: изд-во ВГПУ «Перемена», 2015. 217

2. Банч Г. Включающее образование: Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегрированном классе: Пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. М.; Прометей, 2015.

3. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научно- методический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК№10. Выпуск 1. /Науч.ред. Ткаченко Е. В. – М.: АНО Центр ИРПО, 2015.

4. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научно- методический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК№10. Выпуск 2. /Науч. ред. Ткаченко Е. В. – М.: ТО ЗИМ, 2016.

5. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках/Интернет и образование, Октябрь, Т. 2018, № 1 /<http://www.openclass.ru/io/1/metody>
6. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности - равные права - единое образовательное пространство: Монография. М., 2017.
7. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыты, проблемы, перспективы» /Научный ред. Л.Г. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2017.
- Список справочно-методических материалов
1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы- составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. канд. пед. наук, проф. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2016.
3. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. – 2018, № 1.
4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2017.
5. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья /Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.:ХОКА, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Сравнительная таблица, конспекты, понятийный (терминологический) диктант
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ педагогического процесса, решение практико-ориентированных заданий с теоретическим обоснованием
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	решение педагогических ситуаций (задач)
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	логические (опорные) схемы
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Анализ педагогического процесса, решение практико-ориентированных заданий с теоретическим обоснованием
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Составление и обсуждение «Памятки» для родителей на темы «Если ребенок не говорит», «Охранительный режим»
Усвоенные знания:	
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	обобщающая и сравнительная таблицы
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	Сопоставительная характеристика речи нормального и умственно отсталого ребенка.
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	схематические модели
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	обобщающая и сравнительная таблицы
сущность и своеобразие процесса	сообщения, аннотирование психолого-

социализации дошкольников;	педагогической литературы, понятийный (терминологический) диктант
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	сообщения, аннотирование психолого- педагогической литературы

**Тест для итоговой аттестации (зачет) по курсу
«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в
условиях инклюзивной образовательной среды»**

Высокий уровень – «5» - 24 правильных ответа

Выше среднего - «4» - 22 правильных ответа

Средний уровень – «3» - 20 правильных ответа

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) нтеракция,
В) индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
А) внутреннюю и внешнюю,
Б) пассивную и творческую,
В) образовательную и социальную.
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция,
Б) образовательная интеграция,
В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) А.Н. Леонтьева,
Б) С.Л Рубинштейна,
В) Л.С. Выготского.
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
А) Великобритания,
Б) Россия,
В) Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
А) отсутствия детей с ОВЗ,
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
А) 60-ые г.г. XX в.,
Б) 90-ые г.г. XX .,
В) 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора,
- Б) интеллекта,
- В) слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- Б) детей с нарушением интеллекта,
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов их взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль,
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- В) инклюзивная образовательная параллель.
- Г) инклюзивная образовательная среда.

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы,
- Б) дошкольных учреждений,
- В) семьи.

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возобновление профессиональных интересов и выборов,
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,

Б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности,
- Б) раннего детства,
- В) младшего школьного возраста.

19. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность непрерывности,
- Б) шаговой доступности,
- В) единства, целей.

20. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности,
- Б) профессиональной компетентности,
- В) шаговой доступности.

21. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мейнстриминг;

22. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации! настоящем и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»,
- Б) «академический» компонент.

23. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено *образовательных областей*:

- А) 8
- Б) 4

24. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание,
- Б) искусство,
- В) Обществознание